Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Грущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.25 Введение в специальность

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат психологических наук, Мелехова Виола Михайловна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 13

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 19

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 21

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Определяет компоненты профессиональной деятельности, знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Понимает сущность профессиональной деятельности, осуществляемой на основе специальных научных знаний

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

1	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях					+					+
2	Ознакомительная практика			+	+	+			+	+	+
3	Педагогика	+	+				+	+			

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		2	3	5	6	7	2	3	5	6	7
1	Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний		+					+			
2	Медико-биологические основы дефектологии	+	+				+	+			
3	Педагогическая практика			+	+	+			+	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Введение в специальность» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Заочная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**216**	**216**
Контактная работа	64	18
Лекции (Лекции)	32	8
Практические (Практ. раб.)	32	10
Самостоятельная работа (СР)	116	162
Экзамен	36	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								

1	Современное состояние дефектологии. Профессиональное назначение педагога-дефектолога.	4	2	4	-	20	20	Собеседование
2	Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога и нормы профессиональной этики.	-	-	4	2	12	22	Собеседование
3	Основные виды профессиональной деятельности дефектолога.	4	2	2	-	12	20	Собеседование
4	Методы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.	4	-	4	2	12	20	Контрольная работа
5	Технологии коррекционно-педагогической деятельности.	4	-	4	2	12	20	Собеседование
6	Проблемы социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	6	2	6	2	20	20	Собеседование
7	Особенности реабилитации детей дошкольного возраста различных нозологических групп.	6	2	6	-	16	20	Собеседование
8	Роль педагога-дефектолога в системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей.	4	-	2	2	12	20	Контрольная работа

Тема 1. Современное состояние дефектологии. Профессиональное назначение педагога-дефектолога. (ОПК-1)

Лекция.

Развитие дефектологии на современном этапе. Понятийный аппарат дефектолога. Понятие нормы и отклонения, здоровья и болезни, нарушения, дефекта в развитии человека. Понятие о первичном и вторичном нарушении, о комбинированном нарушении. Содержание понятий компенсация, коррекция, компенсация. Педагог-дефектолог, его функции и профессиональная компетентность. Значимость компетентности педагога-дефектолога.

Практическое занятие.

1 Профессиональное назначение педагога-дефектолога.
2 Профессиональные и личностные качества педагога-дефектолога, работающего с детьми раннего и дошкольного возраста.
3 Выбор профессионального пути. Мотивы выбора педагогической профессии и профессии педагога-дефектолога.
4 Профессиональное развитие и саморазвитие педагога-дефектолога. Профессиональный самоменеджмент.
5 Основные функциональные обязанности педагога-дефектолога.
6 Принципы работы педагога-дефектолога.
7 Задачи деятельности педагога-дефектолога в специализированном ДОУ. Взаимодействие педагога-дефектолога специального дошкольного образовательного учреждения с другими специалистами.
8 Специфика и направления деятельности педагога-дефектолога с учётом вида и типа дошкольного образовательного учреждения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составление терминологического словаря по теме лекции и семинара.
2. Составить профессиограмму «Педагог-дефектолог».

Тема 2. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога и нормы профессиональной этики. (ОПК-1)

Практическое занятие.

1 Педагог-дефектолог и основные нормативно-правовые акты, регламентирующие его деятельность.
2 Концепция развития образования детей с ОВЗ: основные положения.
3 Целевые ориентиры и стратегические направления развития образования детей с ОВЗ на всех его уровнях. Основные положения, отраженные в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральном законе от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями); Государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297.
4 Характеристика функций профессиональной деятельности учителя-логопеда.
5 Характеристика функций профессиональной деятельности олигофренопедагога.
6 Характеристика функций профессиональной деятельности сурдопедагога.
7 Характеристика функций профессиональной деятельности тифлопедагога.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сделайте схемы с характеристикой функций профессиональной деятельности дефектолога, логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, пользуясь проектом Стандарта профессиональной деятельности педагога-дефектолога (Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016).

Тема 3. Основные виды профессиональной деятельности дефектолога. (ОПК-1)

Лекция.

Дефектологическое сопровождение обеспечивает включение работы специалиста во все сферы воспитательно-образовательного процесса. Содержание работы представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи как ребёнку в форме занятий, так и родителям в форме консультаций, во время которых родители учатся необходимым приёмам обучения и развития своего ребёнка. Дефектолог - это специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, имеющих особые образовательные потребности. Целью работы учителя-дефектолога является создание условий для развития и адаптации ребёнка в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой и максимальная компенсация отклоняющегося развития. Формами работы учителя-дефектолога являются: - фронтальные занятия - подгрупповые занятия - индивидуальные занятия. Деятельность учителя-дефектолога включает в себя много направлений: - сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование пространственно-временных отношений; - умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления); - нормализация ведущей деятельности возраста; - формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; - готовность к восприятию учебного материала; - формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков. Кроме вышеперечисленных направлений деятельности педагога-дефектолога следует отметить социальные и коммуникативные функции. Таким образом, в целом содержанием деятельности педагога-дефектолога является содействие психическому и физическому развитию ребенка, коррекция и компенсация имеющихся у него отклонений.

Практическое занятие.

1. Основные реализуемые подходы к профессиональной деятельности:
   - культурно-генетический подход;
   - системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
   - коммуникативный подход;
   - комплексный подход (взаимосвязь всех субъектов сопровождения);
   - личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию детей;
   - индивидуально-дифференцированный подход.
2. Изучение анамнестических данных как основа деятельности дефектолога.
3. Психолого-педагогическая диагностика.
4. Коррекционно-развивающая деятельность.
5. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.
6. Специфика работы тьютора. Тьюторское сопровождение в условиях дошкольной группы.

Задания для самостоятельной работы.

Посмотрите художественный фильм «Звездочки на земле» (Индия, 2007 г.). Охарактеризуйте и соотнесите специфику образовательных потребностей ребенка и педагогической деятельности по коррекции нарушений в развитии.

Тема 4. Методы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста. (ОПК-8)

Лекция.

Метод - это способ деятельности педагога, направленный на прочное усвоение знаний, включающий в себя приёмы (отдельные операции в умственной и практической деятельности). Методы классифицируются по определённым признакам: по преимущественному источнику получения знаний, формам деятельности педагога и ребёнка, характеру мыслительной деятельности и познавательной активности. Методы по форме воздействия на ребенка бывают словесными и наглядными. Словесные и наглядные методы сочетаются с практическими методами. Для детей с ограниченными возможностями производится отбор методов в зависимости от структуры дефекта и наличия сохранных звеньев организма. Чаще всего в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями используют следующие методы: – методы моторной коррекции (методы релаксации, паралингвистические, телесно-ориентировочные методы, методы пластритмики); – сенсомоторные методы (методы слухового и зрительного восприятия учебного материала; наглядные, практические методы); – когнитивные методы (методы организации психических процессов, вербально-логические методы: репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские). Учитывая особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья и принятые в общей и специальной педагогике классификации методов воспитания, остановимся на трех основных их группах, применяемых в разной степени и в разных сочетаниях в специальном образовании: • информационные методы (беседа, консультирование, чтение художественной литературы, личный опыт); • практические методы (приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, трудовая, изобразительная и художественная деятельность); • оценочные методы (поощрение, осуждение, порицание). Отбор методов воспитания определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также характером и степенью выраженности нарушения развития, спецификой вторичных отклонений в развитии, социальным окружением ребёнка.

Практическое занятие.

1. Понятие метода и приема. Чем отличаются друг от друга понятия метод и прием?
2. Классификация методов воспитания.
3. Классификация методов обучения.
4. Чем отличаются методы воспитания от методов обучения? В чем заключается исторический аспект к разработке классификации методов воспитания, обучения и развития?
5. Практические методы обучения. В чем состоит коррекционная направленность практических методов обучения?
6. Наглядные методы обучения. В чем состоит коррекционная направленность наглядных методов обучения?
7. Словесные методы обучения. В чем состоит коррекционная направленность словесных методов обучения?
8. Специальные методы коррекционно-развивающей работы с детьми. Приведите примеры.

Задания для самостоятельной работы.

1. В чем состоит специфика современной классификации методов воспитания и обучения, коррекционно-педагогической работы? Подготовьте тезисы для дискуссии.
2. Подготовьте мультимедийную презентацию, демонстрирующую взаимосвязь методов и методик коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ (категория — на выбор).

Тема 5. Технологии коррекционно-педагогической деятельности. (ОПК-8)

Лекция.

К категории детей с особыми образовательными потребностями относятся: неслышащие (глухие), слабослышащие, незрячие, слабовидящие, дети с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Технологию их образования (содержание, методы) разрабатывает специальная педагогика (дефектология). Особые потребности таких детей в том, чтобы: • на ранних стадиях с помощью медико-психологической и социально-педагогической диагностики выявить первичное нарушение в развитии; • начать применять специальное обучение и психолого-педагогическую поддержку сразу же после диагностики; • проводить абилитацию и реабилитацию по индивидуальной программе; • использовать различные средства, «обходные пути» в обучении, применять такое содержание, которое не включается в образование обычного ребенка; • регулярно контролировать, проводить мониторинг хода развития в процессе абилитации и реабилитации; • особым образом организовать образовательную среду и жизненное пространство, адекватное нарушению; • интегрировать усилия семьи и специалистов, участие окружающих взрослых в процессе абилитации и реабилитации; • дифференцировать каждый из возрастных периодов; • пролонгировать образование с выходом за рамки школьного возраста.

Практическое занятие.

1. Технологии раннего вмешательства

2. Социально-коммуникативное развитие (технологии развития коммуникативных умений и навыков Д.С. Казарова, Е.И. Крутякова, А.В. Мамаева и др.; технология социального развития и воспитания А.В. Кроткова).

3. Познавательное развитие (технологии развития социально-перцептивной деятельности; технологии развития мыслительной деятельности; технологии формирования представлений об окружающей действительности).

4. Технологии здоровьесбережения.

5. Технологии обучения:

- технологии игрового обучения и воспитания;
- проектно-модульные технологии;
- деятельностные технологии;
- технологии проблемного и развивающего обучения и воспитания;
- технологии моделирования;
- информационно-компьютерные технологии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проведите сравнительный анализ и определите, чем отличаются методы от технологий коррекционно-педагогической деятельности?

2. Проведя анализ научной педагогической литературы, рассмотрите письменно, какие коррекционно-развивающие технологии вы считаете приоритетными для современных учителей-дефектологов? Почему?

Тема 6. Проблемы социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. (ОПК-8)

Лекция.

Под социализацией понимают становление ребенка в системе социальных отношений как компонента этой системы, то есть ребенок становится частью социума, при этом происходит усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей. Сложный процесс социализации предполагает решение 3 главных проблем в обучении и воспитании ребенка: - развитие его личности и межличностного общения; - подготовку к самостоятельной жизни; - профессиональную подготовку. Интеграция в общество детей с ОВЗ предполагает: - воздействие общества и социальной среды на личность ребенка; - активное участие в этом процессе самого ребенка; - совершенствование самого общества, системы социальных отношений, которая в силу определенной жесткости требований к своим потенциальным субъектам оказывается зачастую недоступной для детей с ограниченными возможностями здоровья. Универсальные характеристики процесса социализации. Стадии социализации. Факторы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации.

Практическое занятие.

1 Социализация человека как междисциплинарная проблема. В каких аспектах изучают социализацию различные отрасли знания?
2 Сущность процесса социализации. Факторы, влияющие на социализацию человека.
3 Агенты социализации. Универсальные средства социализации.
4 Механизмы социализации.
5 Различия в социализации растущего и взрослого человека. Обстоятельства жизни на том или ином возрастном этапе, способствующие или препятствующие самоизменению человека в позитивном направлении.
6 Подходы к социализации Э. Дюркгейма и Т. Парсонса.
7 Концепции социализации Дж. К. Коулмена, И. Таллмена и У. Бронфенбреннера.
8 Концепции социализации Г.М. Андреевой и А.В. Петровского.
9 Междисциплинарный подход к проблеме социализации в концепции И.С. Кона.

Задания для самостоятельной работы.

1 Социализация в зеркале этнологии. Подберите пословицы и поговорки, иллюстрирующие этническую специфику универсальных средств социализации.
2 Проанализируйте особенности факторов и средств социализации в регионе вашего проживания.
3 Найдите в окружающей действительности факты, подтверждающие или опровергающие основные идеи У. Бронфенбреннера, Дж. К. Коулмена и И. Таллмена.

Тема 7. Особенности реабилитации детей дошкольного возраста различных нозологических групп. (ОПК-8)

Лекция.

Дети с нарушениями слуха: краткая характеристика и особенности развития всех познавательных процессов, специфика формирования эмоционально-волевой сферы. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Особенности реабилитации инвалидов с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Характеристика остаточного зрения: неравнозначность взаимодействия различных зрительных функций и несоответствие их параметров; неустойчивость зрительных возможностей и снижение скорости и качества переработки информации; наступление быстрого утомления из-за снижения функциональных возможностей зрения. Особенности психического развития слепых детей. Основные направления реабилитационной работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Особенности реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата. Особенности развития детей с ДЦП. Основные направления реабилитационной работы с детьми, страдающими ДЦП. Особенности реабилитации детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Особенности реабилитации инвалидов с интеллектуальными нарушениями. Трудовая реабилитация.

Практическое занятие.

Особенности реабилитации лиц с сенсорными нарушениями.

1 Дети с нарушениями слуха: краткая характеристика и особенности.
2 Основные направления реабилитационной работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Особенности реабилитации инвалидов с нарушениями слуха.
3 Дети с нарушениями зрения: краткая характеристика и особенности.
4 Основные направления реабилитационной работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Особенности реабилитации инвалидов с нарушениями зрения.

Особенности реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1 Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.
2 Основные направления реабилитационной работы с детьми, страдающими ДЦП. Особенности реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3 Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Особенности реабилитации детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

1 Проблема задержки психического развития (ЗПР). Виды задержек психического развития. Клиническая систематика ЗПР.
2 Умственная отсталость: клинико-психологическая структура, ее степени.
3 Особенности реабилитации инвалидов с интеллектуальными нарушениями. Трудовая реабилитация.

Задания для самостоятельной работы.

1 Подготовьте реферат на тему «Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха и зрения».
2 Подготовка реферативного сообщения по проблемам реабилитации детей с различными интеллектуальными нарушениями (категория нарушения по выбору студентов).

Тема 8. Роль педагога-дефектолога в системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей. (ОПК-8)

Лекция.

Концепция сопровождения в нашей стране была разработана Е.И. Казаковой в период 1995-2001 гг. Автор различает понятия: процесса сопровождения; метода сопровождения; службы сопровождения. Это связано с оказанием помощи в решении проблем: формирования здорового образа жизни; личностных проблем развития ребенка; выбора образовательного маршрута; преодоления затруднений в обучении. Семья составляет ближайшее окружение ребенка и по своему положению призвана удовлетворять различные его потребности (физиологические, потребности в психологическом комфорте, в эмоциональной поддержке, безопасности и защите, в любви, уважении и самоуважении, в самоактуализации, в структурировании времени и пр.) и формировать у растущего человека базовое доверие к миру. Рассмотрим смыслообразующие понятия, характеризующие процесс сотрудничества семьи ребенка с ограниченными возможностями и педагога-дефектолога: педагогическая культура родителей; абилитационная компетентность; психолого-педагогическая компетентность; реабилитационная компетентность родителей.

Практическое занятие.

1 Структура семьи. Определение понятия семьи с точки зрения системного анализа.
2 Характеристики членов семьи, культурный стиль семьи, идеологический стиль семьи.
3 Жизненный цикл семьи. Стадии и переходы жизненного цикла семьи.
4 Функции семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
5 Задачи семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
6 Новые технологии семейного воспитания: ранняя педагогическая помощь, сотрудничество специалистов и родителей.
7 Методы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
8 Функции семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

9 Партнерская модель семьи и социально-приемлемые нормы воспитания детей с отклонениями в развитии.
10 Отношение в обществе к семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
11 Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии.
12 Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить реферат с презентацией на одну из предложенных тем:

- Концепция семейного воспитания «Особые дети в России».
- Права ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка.
- Партнерская модель семьи и социально-приемлемые нормы воспитания детей с отклонениями в развитии.
- Зарубежные системы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
- Отечественная система помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Современное состояние дефектологии. Профессиональное назначение педагога-дефектолога.	Собеседование	10	9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 7-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1-4 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога и нормы профессиональной этики.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Основные виды профессиональной деятельности дефектолога.	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Методы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.	**Контрольная работа(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.

5.	Технологии коррекционно-педагогической деятельности.	Собеседование	10	9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 7-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1-4 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
6.	Проблемы социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Собеседование	10	9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 7-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1-4 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

7.	Особенности реабилитации детей дошкольного возраста различных нозологических групп.	Собеседование	10	9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 7-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 1-4 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
8.	Роль педагога-дефектолога в системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей.	**Контрольная работа(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.
9.	Премиальные баллы		10	за постоянную посещаемость и активность во время практических занятий – 5 баллов; за выполнение заданий для самостоятельной работы - 10 баллов.
10.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно». 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо». 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 4. Методы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.

Темы контрольных работ:

1. Понятие метода и приема. Чем отличаются друг от друга понятия метод и прием?
2. Классификация методов воспитания.
3. Классификация методов обучения.

Тема 8. Роль педагога-дефектолога в системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей.

На письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

1 Отношение в обществе к семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
2 Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии.
3 Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Собеседование

Тема 1. Современное состояние дефектологии. Профессиональное назначение педагога-дефектолога.

Понятийный аппарат дефектолога. Понятие нормы и отклонения, здоровья и болезни, нарушения, дефекта в развитии человека. Понятие о первичном и вторичном нарушении, о комбинированном нарушении. Содержание понятий компенсация, коррекция, компенсация.

Педагог-дефектолог, его функции и профессиональная компетентность. Значимость компетентности педагога-дефектолога.

Тема 2. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога и нормы профессиональной этики.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 3. Основные виды профессиональной деятельности дефектолога.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 5. Технологии коррекционно-педагогической деятельности.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 7. Особенности реабилитации детей дошкольного возраста различных нозологических групп.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-1, ОПК-8)

1 Профессиональное назначение педагога-дефектолога.
2 Профессиональные и личностные качества педагога-дефектолога, работающего с детьми раннего и дошкольного возраста.
3 Выбор профессионального пути. Мотивы выбора педагогической профессии и профессии педагога-дефектолога.
4 Профессиональное развитие и саморазвитие педагога-дефектолога. Профессиональный самоменеджмент.
5 Основные функциональные обязанности педагога-дефектолога.

Типовые задания для экзамена (ОПК-1, ОПК-8)

1 Задачи деятельности педагога-дефектолога в специализированном ДОУ. Взаимодействие педагога-дефектолога специального дошкольного образовательного учреждения с другими специалистами.
2 Практические методы обучения. Коррекционная направленность практических методов обучения.
3 Наглядные методы обучения. Коррекционная направленность наглядных методов обучения.
4 Словесные методы обучения. Коррекционная направленность словесных методов обучения.
5 Специальные методы коррекционно-развивающей работы с детьми.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-1	
	ОПК-8	
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-1	
	ОПК-8	
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-1	
	ОПК-8	
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-1	
	ОПК-8	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Микляева Н. В., Кириллова Л. И., Кроткова А. В., Лавская Н. С., Родионова Ю. Н., Ромусик М. Н., Осетрова А. А., Чудесникова Т. А., Тихонова О. А., Мелина Е. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 516 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/572256

2. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 161 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/564846

3. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. - испр. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 327 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/559436

6.2 Дополнительная литература:

1. Аксенова Л. И. Абилитационная педагогика : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 377 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/473451

2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 330 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/470163

3. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 218 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/476335

4. Микляева Н. В., Виленская А. А., Кудравец О. Н., Семенака С. И., Чудесникова Т. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 308 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/468026

5. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 215 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/470828

6. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 318 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/474924

7. Коряковцева О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 225 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/471270

8. Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 211 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/476652

9. Токарская Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 136 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/472138

6.3 Иные источники:

1. Сервер Министерства образования и науки РФ - http: //www. informika.ru /text/index.html
2. Электронная библиотека учебников - http://studentam.net/content/category/1/2/5/
3. Журнал «Вопросы образования» - http://www.ecsocman.edu.ru/vo
4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - http://www.biblioclub.ru
5. Электронная гуманитарная библиотека - http://www.gumfak.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

7-Zip 9.20

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru
7. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: http://www.consultant.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.